Технологическая карта по теме:

**«Формирование активного словаря детей младшего дошкольного возраста в ходе игровой деятельности»**

Подготовила:

воспитатель Стукова Н.Б

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Игры | Цель | Место проведения в режиме дня | Материалы | Источник |
| Игры-инсценировки, игры-ситуации | | | | |
| Игра-инсценировка по сказке «Курочка Ряба» | Побуждать детей к диалогу с воспитателем по содержанию сказки и во время ее обыгрывания; активизировать словарь детей словами и высказываниями из сказки. | I половина дня | Персонажи сказки «Курочка Ряба»; игрушки мыши, домики; кусочки меха; кубики с изображением курицы; игрушечное яйцо; красочный пакет | 1- 13 |
| Игровая ситуация «Песня-песенка» | Обогащение активного словаря детей словами, обозначающими название различных игрушек и действия с ними. | I половина дня | Игрушки: большая кукла, петух, кошка, утка, медведь, лягушка | 1- 13 |
| Игра-ситуация «На птичьем дворе» | Формировать умения повторять несложные фразы, имитировать и называть действия людей, ухаживающих за птицами и движения птиц; способствовать употреблению усвоенных слов в ходе диалога со взрослыми и сверстниками. | I половина дня | Игрушки или картинки с изображением уток, гусей, индюков, голубей, курей, петуха | 1 - 19 |
| Игра-ситуация «Кто, что ест?» | Обогащать и активизировать словарь детей существительными обозначающими названия животных, пищей которой они питаются, глаголами («лакать», «есть», «грызть»). | НОД, II половина дня | Фигурки персонажей сказки «Репка» или картинки с их изображением | 1 - 27 |
| Игра-инсценировка «На чем люди ездят?» | Активизировать словарь детей существительными обозначающими название транспортных средств и их частей (легковая и грузовая машина, автобус и т.п.); учить выделять и называть яркие признаки отдельных транспортных средств, и их назначение. | НОД, II половина дня | Игрушечные машины (легковая и грузовая), автобус и др.) | 1 - 30 |
| Игра-ситуация «Побродим по лужам!» | Расширять активный словарь детей существительными обозначающими названия одежды, обуви, природными явлениями, глаголами,обозначающими игровые действия и эмоциональное состояние людей (грустный, веселый и т.п.). | I половина дня | Картинка с изображением дождя, детей, большие кубики | 1 - 42 |
| Игра-инсценировка «Колобок» | Активизировать самостоятельные речевые высказывания при рассматривании игрушек; побуждать называть один и тот же предмет разными словами с помощью уменьшительных суффиксов |  | 2 комплекта игрушек для инсценировки; 4-5 колобков; обстановка избы (печь, лавка и пр.); деревья, мешок | 1- 42 |
| Игра-ситуация «За рулем» | Закрепить и расширять словарный запас детей словами, связанными с названием транспорта и действиями с ними; побуждать употреблению усвоенных слов в активной речи. |  | Картинка с изображением водителя, сидящего в кабине грузовика, игрушечный руль (или любое крупное пластмассовое кольцо), грузовик, кот | 1- 31 |
| Игра-инсценировка сказки «Козлята и волк» | Активизировать речевую активность и инициативу, активный словарь, стремление вступать в речевое общение употребляя высказывания из сказки. | I половина дня | Фланелеграф с персонажами сказки «Козлята и волк» | 1- 61 |
| Дидактические игры и игровые упражнения | | | | |
| Д/И «От какого дерева лист?» | Активизировать словарь детей словами об окружающей и природной среде. | II половина дня. Прогулка | Листья деревьев | 2- 3 |
| Д/И «Угадай игрушку» | Активизировать словарь детей словами, обозначающими названия игрушек, их внешнего вида и выполняемыми ими действия, формировать умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание и используя речь обосновывать свой выбор. | I половина дня | 3-4 знакомые игрушки | 2 - 32 |
| Д/И «Назови и расскажи» | Учить обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки; способствовать употреблению усвоенных слов в ходе общения. | II половина дня | Игрушки: кукла, собачка, мишка и т.п. | 2- 34 |
| Игра-ситуация  «Сорока-сорока» | Обогащение словаря детей глаголами, обозначающими действия, которые они обозначают и с субъектом, который это действие производил. | I половина дня | Иголка, очки, мыло, звонок, щетка, утюг, кисть, веник, игрушка - птица сорока | 2 - 36 |
| Д/И «Скажи какой?» | Учить выделять признаки предметов, активизировать словарь детей прилагательными, обозначающими признаки предметов, стимулировать желание употреблять в самостоятельной речи. | II половина дня | Коробка и различные предметы (кубик, колечко, мячик, овощи, фрукты и т.д.) | 2- 38 |
| Игра-ситуация «Дрессировщик и его звери» | Обогащение активного словаря детей существительными, обозначающими названия животных | I половина дня | Муляжи животных | 2- 42 |
| Д/И «Кто больше действий назовет?» | Обогащать активный словарь детей существительными обозначающих названия предметов, глаголами, обозначающими действия, образовывая различные глагольные формы | II половина дня | Картинки: предметы одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели, спальными принадлежностями личной гигиены, с явлениями природы, с животными, игрушками, овощами, фруктами. | 2 - 47 |
| Игра-ситуация «Разбуди кота» | Активизировать словарь детей существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей. Назвать, кто его разбудил (петух, цыпленок и т.д.) | I половина дня | Атрибуты с изображением домашних животных, шапочка | 2- 49 |
| Игра-ситуация «Почтальон принес открытку» | Учить образовывать формы глагола в настоящем времени (рисует, танцует, бежит, скачет, лакает, поливает, мяукает, лает, гладит, барабанит и т.д.) и активно употреблять их в речи. | II половина дня | Открытки с изображением людей, животных, выполняющих различные действия | 2- 51 |
| Д/И «Узнай и назови» | Активизировать словарь детей и закрепление названий овощей и фруктов их признаков | II половина дня | Корзинка с овощами и фруктами | 2- 53 |
| Д/И «Где спряталась рыбка?» | Обогащать и активизировать словарь детей, развивать умение детей анализировать, закреплять названия растений | I половина дня | Голубая ткань или бумага (пруд), несколько видов растений, ракушка, палочка, коряга | 2- 55 |
| Д/И «Где спрятался котенок?» | Активизировать словарь детей. Учить понимать предложно-падежные конструкции, искать спрятанные педагогом предметы, активно использовать названия найденных игрушек в ходе общения со взрослыми и сверстниками. | II половина дня | Мягкая игрушка котенка и разные игрушки | 3 - 14 |
| Д/И «Сюрприз» | Обогащение и активизации словаря детей на основе ориентировки детей в ближайшем окружении; учить понимать предложно-падежные конструкции, находить спрятанный педагогом на участке предмет, называть его | I половина дня  Прогулка | Различные предметы-сюрпризы | 3- 18 |
| Д/И «Подбери по размеру» сюжет «Угостим матрешек яблоками» | Учить понимать суть задания, сравнивать предметы по размеру, собирать их в пары по заданному признаку; активизировать употребление новых слов в своей речи. | I половина дня | Матрешки | 3- 21 |
| Д/И «Угадай чей голосок?» | Активизировать словарь детей названиями персонажей сказки лесных зверей и их описанием, отвечать на вопрос педагога «Кто еще пришел за Машиной кашей?» | II половина дня | Книга А.Барто «Кто как кричит» | 3- 22 |
| Подвижно-дидактическая игра: «Найди предмет» | Обогащать активный словарь детей наречиями (близко, далеко, высоко, низко), названиями предметов, животных, текстом знакомых сказок; учить понимать предложно-падежные конструкции. | I половина дня  Прогулка | Медведь, зайчик, лиса, волк, собачка, колобок, мышка, кошка | 3- 27 |
|  |  |  |  |  |
| Д/И «Волшебный мешочек» | Обогащать активный словарь детей названиями различных предметов, их признаками и глаголами обозначающих их действия. | I половина дня | 3-4 игрушки | 3- 31 |
| Д/И «Найди пару» | Активизировать словарь детей прилагательными обозначающими цвет, величину; учить понимать суть задания, собирать предметы в пары по данному признаку и обосновывать свой выбор активно применяя новые слова. | II половина дня | Предметы с основными цветами | 3- 32 |
| Д/И «Чей малыш?» | Обогащать и активизировать словарь детей существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей и глаголами, обозначающими трудовые действия по уходу за ними. | I половина дня | Пазлы с изображением домашних животных | 3- 32 |
| Д/И «Чья мама?» | Обогащать и активизировать словарь детей существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей и глаголами, обозначающими трудовые действия по уходу за ними | II половинадня | Пазлы с изображением домашних животных | 3- 33 |
| Музыкально-дидактическая игра: «Угадай, на чем играю» | Активизировать словарь детей в названии знакомых музыкальных инструментов, вызвать желание активно употреблять их в самостоятельной речи. | I половина дня | Барабан, бубен, колокольчик, погремушка | 3- 38 |
| Д/И «Рассадим гостей» | Обогащать и активизировать словарь детей словами обозначающих название мебели и ее расположением в окружающем пространстве; упражнять детей в расположении предметов в соответствии с заданными пространственными ориентирами и описывать свои действия через речь, учить понимать предложно-падежные конструкции. | II половина дня | Кукла, мишка, заяц | 3- 41 |
| Д/И «Наша одежда» | Обогащать словарный запас детей, активизировать в речи, соответствующие понятия, учить называть отдельные предметы одежды, их части, цвет | I половина дня. Прогулка | Одежда детей | 3- 43 |
| Д/у «Собери матрешку» | Учить детей сравнивать предметы по величине и, располагать их в ряд по мере увеличения размера, активно комментируя свои действия. | II половина дня | Матрешка | 3- 48 |
| Игровая ситуация «Куклы катаются с горки» | Активизировать словарь детей игровыми действиями с куклой, описание ее внешнего вида, одежды, зимних забав. Способствовать накоплению коммуникативного опыта | II половина дня прогулка | Куклы, санки для куклы | 3- 49 |
| Д/И «Собери пирамидку» | Обогащение словаря детей: прилагательными, обозначающими цвет, величину. | II половина дня | Пирамидка | 3- 57 |
| Игра-инсценировка по сказке «Теремок» | Расширить словарь детей выражениями из знакомой сказки, создавать ситуации для использования их в активной речи; продолжать способствовать накоплению коммуникативного опыта | I половина дня | Настольный театр, книжка со сказкой «Теремок» | 3 - 63 |
| Д/И «Домашние птицы» | Обогатить активный словарь детей словами обозначающие названия домашних птиц (курица, утка, гусь), учить правильно называть части тела (голова, хвост, крылья, туловище и т.д.). | II половина дня | Картинки «Домашние птицы» | 3- 65 |
| Д/И «Кого не стало» | Активизировать словарь детей словами, обозначающими называние лесных зверей и их детенышей, повадками их поведения. | I половина дня | Муляжи лесных зверей | 3- 68 |
| Д/И «Подбери по цвету» | Расширить активный словарь детей названиями геометрических фигур, прилагательными, обозначающими цвет, величину, глаголами обозначающие действия с ними; стимулировать детей активно включать новые слова в ходе комментирования своих действий при выполнении задания с геометрическими фигурами. | II половина дня | Геометрические фигуры разного цвета и карточки по цвету | 3- 73 |
| Игровая ситуация «Кукла Оля собирается обедать» | Активизировать словарь детей в названии предметов сервировки, блюд, учить активно использовать в повседневной речи вежливые слова. | I половина дня | Кукла, столовые приборы (ложка, вилка, и т.д.) | 3- 81 |
| Д/И «Что привез нам мишка?» | Обогащать активный словарь детей существительными обозначающими названия игрушек, животных, посуды, транспортных средств, предметами личной гигиены; прилагательными обозначающие их внешний вид. | II половина дня | Грузовик, игрушка мишка, мешочек с игрушками | 3- 89 |
| Д/И «Угадай, чтобы не болеть» | Обогащать активный словарь детей названиями знакомых предметов личной гигиены и глаголами обозначающих действия с ними. | I половина дня | Предметы (картинки) личной гигиены | 3- 109 |
| Д/И «Что игрушка рассказала о себе?» | Обогащать активный словарь детей словами, применяемые при описании внешнего вида куклы, одетую в одежду основных цветов. | II половина дня | Кукла, одетая в синее платье и т.д. | 3- 111 |

Литература

1. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. – (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ». (9)
2. doshvozrast.ru
3. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 304 с.